



PER QUÈ ESTEM EN CONTRA DELS ÀMBITS

- Pensem que pedagògicament suposa una pèrdua de continguts i una postura epistemològica en nom d'una comprensibilitat que pot repercutir negativament en la formació de l'alumnat.

- Rebaixen encara més el nivell d'exigència. Els àmbits faran que els nostres alumnes isquen de l'ESO amb un nivell de coneixements més baix encara i una menor cultura de l'esforç. No és productiu aplicar a tot l'alumnat un sistema que va nàixer precisament per adaptar-se als alumnes amb majors carències. La concepció d'àmbits educatius la considerem pertinent per a l'alumnat amb especial dificultat per a seguir el currículum, com adaptació curricular per a aquell alumnat que presente dificultats d'aprenentatge, però en igualar en àmbits a tot l'alumnat pensem que llastra i repercuteix negativament especialment en l'alumnat socialment en desavantatge, ja que el seu entorn social i familiar no li permet compensar les mancances educatives i únicament posseeix com a referència cultural l'escola reglada, si aquesta empobreix els seus continguts malgrat incidir en les competències, pensem que les seues possibilitats de compensar-ho són escasses i la possibilitats de millora social a través de la seua educació es veuran minvades.

- Infantilitzen l'educació secundària, tot trasplantant-li un esquema de matèries propi de la primària. L'alumne de l'ESO no té cap problema amb el sistema professor-assignatura; de fet, és prou madur per a entendre'ls i adaptar-s'hi. Cap estudi seriós avala la idea que l'alumne se senta més còmode amb tres professors que amb deu.

- Degraden la nostra identitat com a docents de l'ensenyament públic. Amb el sistema dels àmbits prompte serem com els professors de la privada i de la concertada, que poden impartir diferents matèries a capritx del centre.

- Anul·len la nostra preparació universitària, que ens costà anys i esforç obtindre, i que ens formà com a especialistes en una àrea del saber.

- Destruïxen bona part dels continguts teòrics, que són tan necessaris com els pràctics. Insistim en la idea que no tot pot aprendre's mitjançant àmbits i projectes. Els continguts teòrics i memorístics, tan infravalorats, són necessaris per a una formació integral de l'alumne.

- Obstaculitzen la fluïdesa de la transició des de l'ESO a batxillerat i cicles superiors. Amb la generalització dels àmbits, un alumne haurà de superar en a penes dos anys un canvi brusc: de treballar per projectes a afrontar una formació preuniversitària tan dura com la del batxillerat.

- Dificulten la tasca del professorat, que haurà de reciclar-se a tota velocitat, sense mitjans i sense temps, per tal d'assolir coneixements en una àrea del saber que li resulta totalment aliena.

- Perjudiquen alguns docents com els de filosofia, música, clàssiques o economia, que es voran desubicats en el nou sistema educatiu.