

CONSULTA PÚBLICA PRÈVIA

Projecte de modificació del Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària.

En compliment del que es disposa en l'article 133.1 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, i dels articles 14 i 15 de la Llei 4/2023, de 13 d'abril, de participació ciutadana i foment de l'associacionisme de la Comunitat Valenciana, amb caràcter previ a l'elaboració d'un projecte o avantprojecte de llei o de reglament, s'oferirà a la ciutadania informació sobre els seus antecedents, els problemes que es pretenen solucionar amb la nova regulació, la necessitat i oportunitat de la seua aprovació, els objectius, les possibles solucions alternatives i tota la informació que puga ajudar la ciutadania a formar-se una opinió sobre la problemàtica de la futura norma.

Amb l'objectiu de reforçar i garantir la participació ciutadana en el procediment d'elaboració dels projectes normatius, s'anuncia una consulta pública prèvia en relació amb la proposta d'elaboració del projecte de modificació del Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària.

Antecedents de la norma

- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE).
- Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'establixen l'ordenació i les ensenyances mínimes de l'Educació Primària.
- Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària.

Problemes que es pretenen solucionar amb l'aprovació de la norma

La Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, introdueix en l'anterior redacció de la norma importants canvis, molts d'ells derivats, tal com indica la mateixa llei en la seua exposició de motius, de la conveniència de revisar les mesures previstes en el text original a fi d'adaptar el sistema educatiu als reptes i desafiaments

del segle XXI d'acord amb els objectius fixats per la Unió Europea i la UNESCO per a la dècada 2020-2030.

Esta llei reformula la definició de currículum i modifica l'anterior distribució de competències entre l'Estat i les comunitats autònomes quant als aspectes bàsics del currículum que constitueixen les ensenyances mínimes.

L'esmentada llei estableix que correspon al Govern, després de consulta prèvia a les comunitats autònomes, fixar, en relació amb els objectius, competències, continguts i criteris d'avaluació, els aspectes bàsics del currículum que constitueixen les ensenyances mínimes.

Les comunitats autònomes seran les responsables d'establir el currículum corresponent per al seu àmbit territorial, del qual formaran part els aspectes bàsics abans esmentats.

En conseqüència, es va publicar el Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'establixen l'ordenació i les ensenyances mínimes de l'Educació Primària, que, d'acord amb la seua disposició final primera, té caràcter bàsic (a excepció de l'annex III) i es dicta a l'empara de les competències que atribueix a l'Estat l'article 149.1.30.a de la Constitució Espanyola, sobre la regulació de les condicions d'obtenció, expedició i homologació de títols acadèmics i professionals i normes bàsiques per al desenrotllament de l'article 27 de la Constitució, a fi de garantir el compliment de les obligacions dels poders públics en esta matèria.

La concreció de la normativa sobre l'ordenació i el currículum de l'Educació Primària es va realitzar en la Comunitat Valenciana mitjançant el Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària.

D'acord amb el calendari d'implantació establert en la LOMLOE en la disposició final quinta, apartat 3, les modificacions introduïdes en el currículum, l'organització i objectius d'educació primària s'havien d'implantar per als cursos primer, tercer i quint en el curs escolar que s'inicie un any després de l'entrada en vigor d'esta llei, i per als cursos segon, quart i sext en el curs que s'inicie dos anys després d'esta entrada en vigor.

Així doncs, el Decret 106/2022, de 5 d'agost, concreta el calendari d'implantació per a l'aplicació del que estableix el mateix decret, i determina en la disposició final segona que l'any acadèmic 2022-2023 s'implantarà el que es disposa per als cursos primer, tercer i quint i per als cursos segon, quart i sext en el curs 2023-2024.

Per l'experiència obtinguda en l'aplicació del decret en els cursos que porta en vigor, s'ha observat que existixen deficiències i incoherències que és necessari esmenar, i, a més, molts aspectes que són millorables en honor de l'interés general per una educació de qualitat, cosa que comporta la ineludible modificació d'este decret.

Necessitat i oportunitat de la seua aprovació i objectius de la norma

Es pretén eliminar l'horari lectiu dedicat als projectes interdisciplinaris que no estan recollits en el Reial decret 157/2022, d'1 de març, i que han sigut objecte d'anul·lació en l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria mitjançant diverses sentències fermes del Tribunal Superior de Justícia de la Comunitat Valenciana, així com augmentar l'horari establert per a les següents àrees de caràcter

instrumental: Matemàtiques, Llengua Castellana i Literatura i Valencià: Llengua i Literatura. I tenint en compte que, en finalitzar el segon cicle d'esta etapa, l'alumnat ha de realitzar les proves diagnòstiques, és recomanable incloure en el decret un temps lectiu en el tercer cicle de lliure disposició perquè els centres disposen d'un cert marge en l'elaboració dels seus plans de millora, a partir de l'anàlisi dels resultats de l'avaluació de diagnòstic.

Amb la finalitat de fomentar realment l'hàbit i domini de la lectura, s'establirà en determinats cursos de l'etapa un temps diari de lectura que es concretarà en esta modificació del decret.

S'observa que en el Reial decret 157/2022, d'1 de març, s'especifiquen els criteris d'avaluació del primer cicle de l'etapa relacionats amb les competències específiques. No obstant això, en el nostre decret autonòmic no s'han determinat en l'annex III els criteris d'avaluació aplicables al primer cicle de l'etapa. Es considera necessari que s'establisquen estos criteris i que es graduen donant coherència als tres cicles de l'etapa, tenint en compte el perfil competencial establert per a l'Educació Primària.

D'altra banda, respecte a l'avaluació de l'alumnat, l'article 26. 6 del Decret 106/2022, de 5 d'agost, estableix que els tutors han d'elaborar tres informes d'avaluació qualitatis amb una periodicitat trimestral, i un informe quantitatiu al final del curs escolar. Sobre les sessions d'avaluació, l'article 26.10 de l'actual Decret 106/2022, de 5 d'agost, reconeix que, amb independència del seguiment realitzat al llarg del curs, l'equip docent, coordinat pel tutor o la tutora del grup, ha de valorar, de manera col·legiada, el progrés de l'alumnat en una única sessió d'avaluació que tindrà lloc en finalitzar el curs escolar. Així es confirma també en la redacció de l'article 29.1 del text normatiu i l'article 29.2 afegit que, en esta avaluació, s'ha d'incloure l'avaluació per àrea expressada per mitjà dels termes següents: insuficient (IN), suficient (SU), bé (BÉ), notable (NT) o excel·lent (EX), i amb el format descrit en l'annex V.

Per a valorar els aprenentatges, l'article 30.4 de l'actual decret especifica que cal realitzar cada trimestre una sessió d'avaluació que donarà informació per a elaborar l'informe d'avaluació. En el decret, este informe és de naturalesa qualitativa i està regulat en l'article 28. No obstant això, els centres i la comunitat educativa demanen que s'establisquen sessions d'avaluació trimestrals, amb emissió de butlletí de notes, sense perjudici que puga anar acompanyat d'observacions en cada una de les àrees de caràcter qualitatiu. Tenint en compte el procés continu de l'avaluació en esta etapa, la tercera avaluació trimestral podria coincidir amb l'avaluació final.

Quant al tractament i ús de les llengües, es considera necessari modificar diversos articles de l'actual decret perquè s'adeqüen al que s'estableix en la Llei 1/2024, de 27 de juny, de la Generalitat, per la qual es regula la llibertat educativa.

Finalment, la norma reflectirà tots estos canvis amb la consegüent modificació de tots els articles i annexos del decret implicats i arreglarà algunes modificacions addicionals que constitueixen ajustos tècnics per a corregir algunes deficiències detectades o la finalitat de les quals és la millora de la redacció de determinats preceptes.

Possibles solucions alternatives

En definitiva, és necessària una modificació del Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària, que siga coherent i que solucione tots els problemes plantejats i duga a terme els objectius proposats.

No es consideren possibles solucions alternatives, reguladores o no reguladores, per a la resolució dels problemes exposats i per a satisfer les necessitats al·ludides.

Atés que la norma que es modifica és un decret, es considera congruent i adequat amb l'ordenament jurídic que la seua futura modificació es realitze per mitjà d'una norma del mateix rang reglamentari.