

 GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació	CEIP VICENTE BLASCO IBÁÑEZ	Codi: 46015022 Direcció: C/ Doctor José Espert, s/n 46230 ALGINET (València) Tel. 96 171 9005 Email: 46015022@gva.es
--	--	--

El Consell Escolar del CEIP Vte. Blasco Ibáñez, amb codi 46015022 i amb domicili en carrer José Espert s/n d'Alginet i correu electrònic a efectes de notificacions oficials, 46015022@edu.gva.es, exposa el següent:

Amb relació a l'ANUNCI del tràmit d'audiència i informació pública (DOGV de 23.12.2024) del projecte d'ordre de la Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació per la qual es convoca el procediment de consulta als representants legals de l'alumnat per a triar la llengua base aplicable a partir del curs acadèmic 2025-2026, de conformitat amb el que estableix la disposició transitòria segona de la Llei 1/2024, de 27 de juny, de la Generalitat, per la qual es regula la llibertat educativa.

SOL·LICITEM

A la Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació, la **retirada** d'aquest projecte d'ordre i per tant la retirada de l'esmentada consulta i recolzem aquesta petició amb les següents al·legacions, recollides en l'acta de la reunió celebrada per aquest òrgan en data 30 de desembre de 2024.

1. Considerem aquesta iniciativa, contrària a la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià, atès que provoca l'arraconament del valencià en lloc de promocionar-ne el seu ús, tal i com expressa la LUEV i afirmen diferents institucions, com ara:
 - L'Acadèmia Valenciana de la Llengua (AVL), que en un informe publicat el passat 26 d'abril va afirmar que la Llei de Llibertat Educativa: "omet tota referència a l'especial respecte i protecció que mereix el valencià. Ignora, per tant, el mandat que figura en la Constitució espanyola i la Llei Orgànica 1/2006, d'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana.
 - La Universitat de València en un informe publicat l'abril de 2024 va arribar a les següents conclusions: "La promulgació de la llei tindria múltiples efectes negatius per al valencià en l'àmbit educatiu, d'entre els quals es destaquen els següents: desincentivaria l'aprenentatge dels neoparlants que volen incorporar-se a la nostra comunitat lingüística; establiria una jerarquització dels centres educatius, en virtut dels percentatges de llengua instrumental que prevalgués en cadascun d'ells; reduiria encara més l'ús com a llengua instrumental i de relació als centres educatius, impeding l'equitat sociolingüística; devaluaria els títols de coneixement del valencià expedits per la pròpia Generalitat Valenciana, reforçaria els prejudicis negatius envers

aquesta llengua; agreujaria l'allunyament, entre comunitats de parlants i entre territoris, en lloc d'afavorir la integració en una sola col·lectivitat, articulada al voltant de les dues llengües oficials.

2. Entenem que aquesta consulta obliga a votar un model que, a partir del 2n cicle de primària, no garanteix un percentatge de presència del valencià a les aules, suficient per adquirir la competència lingüística en aquesta llengua, especialment per a l'alumnat castellanoparlant. Aquest efecte va en contra de dues premisses, que formen part dels objectius bàsics de l'escola en general, i de la nostra en particular:
 - El dret de l'alumnat a conèixer les dues llengües oficials i ser competent en les dues, per poder usar-les de manera lliure i plena, avalat per la jurisprudència actual del Tribunal Constitucional.
 - L'assoliment per part de l'alumnat d'una competència equilibrada en les dues llengües oficials a l'acabament de l'escolarització obligatòria. Per aconseguir aquest objectiu, i segons les evidències científiques al camp de les investigacions sobre programes plurilingües, l'ús vehicular de la llengua minoritària ha de ser el majoritari i en cap cas, baixar del 50%, per corregir el bilingüisme asimètric.
3. La creació dels grups-classe atenent al criteri d'elecció de la llengua base va en contra dels principis d'equitat i d'inclusió educativa presents al Decret 104/2018 de 27 de juliol del Consell. A més de resultar un menyspreu a la tasca dels professionals de l'educació per la qual s'estableixen criteris per a la creació i la barreja de grups, basats en raons de gènere, de procedència, de necessitats educatives i emocionals i de compensació de tota mena de desigualtats, amb l'objectiu de crear grups heterogenis i evitar els grups marginals i minoritaris, contraris als esmentats principis d'equitat i inclusió, tal i com cita l'Article 3 del Decret 104/2018:
 - *L'educació inclusiva té com a propòsit donar una resposta educativa que afavorisca el màxim desenvolupament de tot l'alumnat, i elimine totes les formes d'exclusió, desigualtat i vulnerabilitat, tenint en compte un model coeducatiu, dins d'entorns segurs, saludables, sostenibles i democràtics, en què totes les persones siguen valorades per igual.*
 - *L'educació inclusiva suposa garantir la igualtat d'oportunitats en l'accés, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat en contextos comuns i, alhora, possibilita l'aprenentatge al llarg de la vida.*
4. L'organització del nostre centre envers els possibles resultats de la consulta pot resultar completament contrària als principis d'equitat i inclusió esmentats en el

punt anterior, amb el perjudici que implicaria en la distribució dels recursos, principalment personals.

Les escoles en general, i la nostra en particular, hem fet un gran esforç durant els últims cursos per adaptar els nostres plans, organització, materials didàctics i curriculars per afavorir el repartiment equitatiu dels recursos i donar així resposta a la inclusió de tot l'alumnat. Aquesta organització es pot veure negativament afectada en cas d'haver de donar resposta a grups amb diferent llengua base i actuar així com una mesura contrària als objectius de l'escola.

5. En relació al propi procediment de consulta, també trobem aspectes discriminatoris o que no estan suficientment clars. Un exemple és el sistema de punts utilitzat per elegir quina persona va al grup que no correspon amb el marcat per la seua família o per desfer els desempats entre l'alumnat que haja escollit la mateixa llengua però no tinga plaça pels percentatges establerts en l'annex I de la Llei 1/2024. Aquests criteris no atenen cap raó educativa ni pedagògica, per la qual cosa, tornem a citar la normativa educativa, en aquest ocasió la pròpia LOMLOE i un dels seus principis generals, el principi d'igualtat, segons el qual, *per tal de garantir una educació igualitària, s'ha d'eliminar qualsevol tipus de discriminació i fomentar la inclusió perquè tot l'alumnat tinga les mateixes oportunitats per a desenvolupar-se de manera integral.*
 6. D'altra banda, el procediment establert per poder fer aportacions al projecte d'ordre, en període vacacional i en un termini de deu dies naturals, és manifestament contrari a la participació dels destinataris potencials de la norma, d'acord amb el que preveu l'article 133.3 de la Llei 39/2015. Així mateix, s'incompleix el que prescriu l'article 14.4 sobre el termini mínim durant el qual la ciutadania podrà manifestar les seues observacions i efectuar-hi aportacions.
 7. Per últim, i potser, la raó de major pes de entre totes les esmentades, a dia de hui i a conseqüència de la catàstrofe provocada per la DANA, hi ha molts centres, entre els quals es troba el nostre, que no hem pogut reobrir les nostres portes i estem desplaçats i disgregats en diferents aularis, el que impossibilita que es puga dur a terme la fase informativa a les famílies amb unes garanties mínimes de participació, així com el poder articular moments i espais per pal·liar la bretxa digital que es pateix a l'escola pública. Aquest aspecte xoca directament amb el contingut de la pròpia ordre que regula la consulta i posa de manifest un interès oportunista per part de l'autoritat competent d'arraconar i menysprear l'ús i ensenyament del valencià.
- Article 4: *En el termini màxim de cinc dies hàbils després de la publicació d'esta ordre en el Diari Oficial de la Generalitat Valenciana, els centres docents, a través de la direcció dels centres públics i la titularitat dels centres privats concertats, hauran d'entregar individualment als representats legals de l'alumnat matriculat en el centre, en els nivells objecte de la consulta detallats en l'article 2.1 d'esta ordre, la informació següent...*

- Article 8.3: *Amb l'objectiu de garantir la participació de tots els representants legals de l'alumnat que no tinguin accés ni disponibilitat dels mitjans electrònics necessaris per a això, la direcció dels centres docents públics i la titularitat dels centres privats concertats posaran a la disposició d'estos durant el termini previst par a la realització de la consulta, en el calendari i l'horari general d'obertura del centre, un espai proveït d'algun ordinador amb connexió a Internet. Este espai estarà proveït de les mesures adequades per a garantir la llibertat i confidencialitat a l'hora d'omplir la consulta...*

Alginet, 30 de desembre de 2024