



ESCOLA DE SEGONA OPORTUNITAT

associaciosura.org

678259649 - 675523302

sura@associaciosura.org





ÍNDEX

3	INTRODUCCIÓ Antecedents Definició
5	JUSTIFICACIÓ
8	DEFINICIÓ DEL PROJECTE
9	OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS
10	PERFILS
11	EIXOS BÀSICS DEL PROGRAMA 1r Eix. Retorn a l'educació i/o preparació per al món laboral <ol style="list-style-type: none">1. Programes d'Aula Compartida (PAC)2. Programes formatius de Qualificació Bàsica (PFQB)3. Tallers d'empleabilitat4. Projectes d'inserció 2n Eix. Educació emocional <ol style="list-style-type: none">1. Eines per a la vida 3r Eix. La motivació <ol style="list-style-type: none">1. Tallers pràctics2. Aprenentatge servei
18	METODOLOGIA
20	CURRICULUM

Antecedents

La iniciativa Escoles de Segona Oportunitat fou exposada per primera vegada en el Llibre Blanc “Ensenyar i aprendre: cap a la societat de l’aprenentatge”, redactat per la Comissió Europea i publicat el novembre de 1995. En aquest llibre es defineixen els objectius principals en relació amb les necessitats futures d’una societat cognitiva:

- Fomentar l’adquisició de noves qualificacions.
- Apropar les escoles a les empreses.
- Lluitar contra l’exclusió.
- Aconseguir dominar tres llengües comunitàries.
- Donar a la inversió de capitals i a la inversió en formació el mateix tractament.

L’objectiu principal de les escoles de segona oportunitat es fonamenta en el tercer punt, tot i que també es treballen els objectius 1,2 i 5. Centenars de milers de joves que viuen en la Unió Europea, no tenen accés a programes de formació o de treball. En l’anomenat Llibre Blanc es mencionen dos instruments per a lluitar contra l’exclusió: la iniciativa d’Escoles de Segona Oportunitat i el Servei Voluntari Europeu.

Definició

Les Escoles de Segona Oportunitat són programes que donen resposta concreta a la joventut que precisa una alternativa que el sistema educatiu oficial no els ha ofert. Segons el Llibre Blanc de l’educació, la segona oportunitat és una opció destinada a aquells i aquelles joves que han interromput el camí establert pel sistema educatiu, per tal que aconseguisquen una titulació que afavorisca una plena inserció social i laboral.

Les E2O no són una institució més, que ofereix programes de formació i educació. Per a elaborar-los, totes han adoptat per un plantejament general que té en compte factors que motiven i fomenten l’aprenentatge de forma alternativa als models tradicionals. Els aprenentatges es dissenyen de manera individualitzada i són revisats constantment per part dels i les educadores, agents socials, tutors i tutores, mares i/o pares i els i les mateixes joves. Aquest fet, unit a la realització d’activitats per facilitar la interacció de l’alumnat entre si i amb el personal docent, fa que la E2O siga un lloc motivador al qual anar a aprendre i un important referent per a la comunitat educativa i social.

Introducció

Aquestes escoles comparteixen un grup de característiques comunes com les relacions amb els agents locals, l'enfocament de l'ensenyament individualitzat, l'assessorament, i les relacions amb el món laboral i el context on es desenvolupen.

La Comissió Europea ha definit 5 característiques o principis fonamentals que les E2O han de seguir:

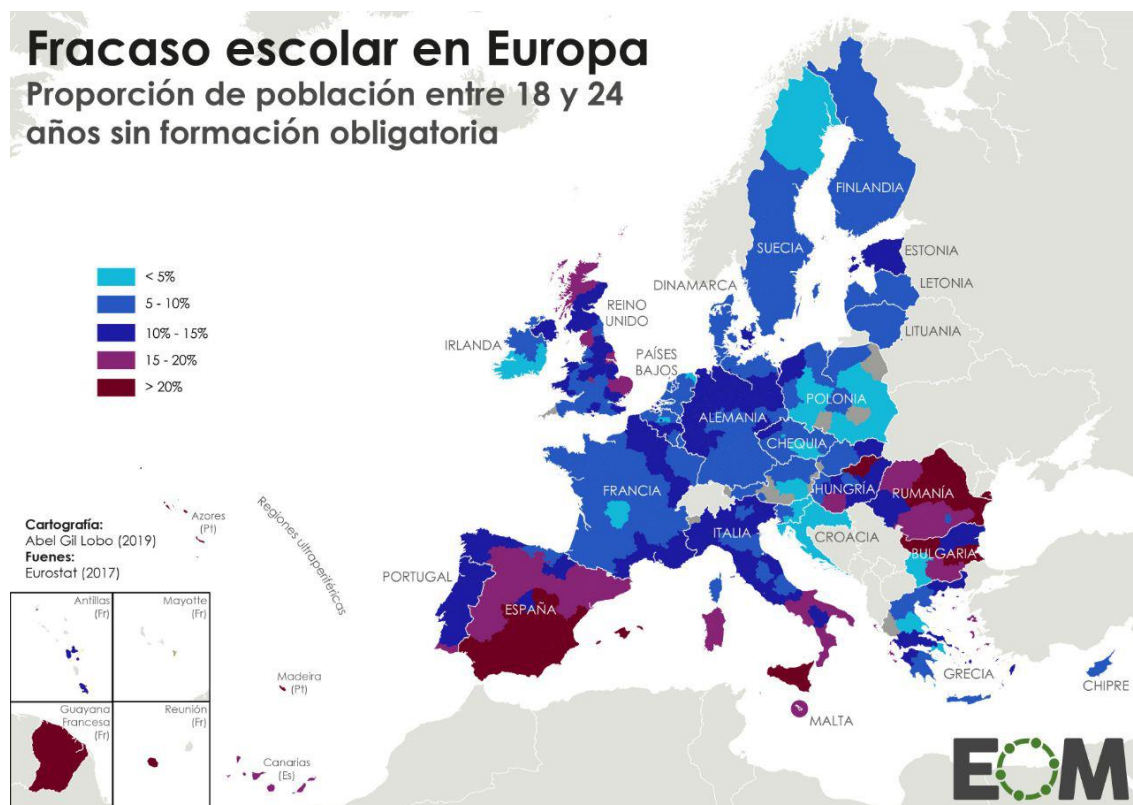
- Una associació compromesa amb les autoritats locals, els serveis, les associacions socials i el sector privat, sent aquest últim una font fonamental de centres de formació i de treball futur.
- Un enfocament de l'ensenyança i de l'assessorament diferents, centrats en les necessitats, desitjos i capacitats de cada persona, i que resulte estimulant per al seu aprenentatge actiu.
- Un sistema de mòduls flexibles que permeten combinar l'adquisició de coneixements bàsics(càlcul, alfabetització, capacitat de relació social...) amb la formació pràctica en i per les empreses.
- Un paper central de l'adquisició de qualificacions mitjançant la informàtica i les noves tecnologies.
- Localització en els districtes on aquestos joves viuen i es reuneixen, fomentant així una estratègia més general per a la regeneració urbana i que obriga nous horitzons, tant per als joves com per a l'entorn urbà on viuen.

Justificació

La OCDE ha realitzat diversos estudis sobre el fracàs escolar i assenyalava que abans aquest es considerava una conseqüència inevitable encara que lamentable de l'escolarització. Actualment, el fracàs s'ha convertit en un objectiu de la política educativa per dret propi. Els esforços per a prevenir-lo i millorar els èxits generals, així com reduir l'abandonament de l'escola, estan motivats per una sèrie de preocupacions econòmiques i socials.

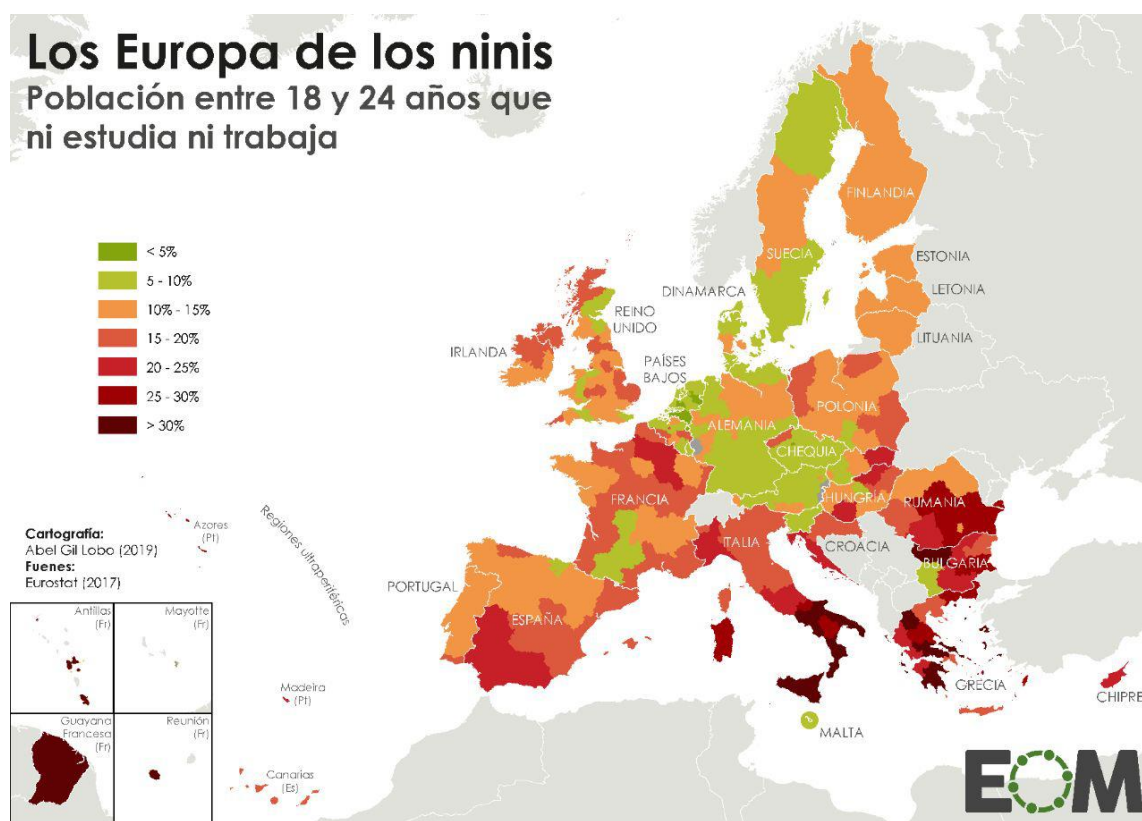
Paral·lelament, els plantejaments i objectius de la Unió Europea en matèria educativa, determinen la línia a seguir de tots els seus Estats Membres. Així, la Comissió de la UE va marcar una estratègia per aconseguir uns objectius en 2020 i millorar així el panorama educatiu europeu. Aquests són: reduir els índex de fracàs escolar al 10%, augmentar la taxa d'ocupabilitat al 75% entre les persones de 20 a 64 anys, disminuir la pobresa a 20 milions menys de persones i a més a més, calcula que el 85% dels treballs requeriran una qualificació.

En l'actualitat, l'estratègia europea per a 2030 del Consell Europeu, conclou que en la gran majoria d'Estats Membres els objectius del Marc Estratègic "Education and Training 2020" s'han aconseguit i des d'aquest punt, es marca altres com, abordar les deficiències i establir nous objectius per garantir l'educació de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge permanent per a tots i totes.



Justificació

Si analitzem aquest document comprovarem que al nostre territori els objectius educatius no s'han aconseguit. L'Eurostat en 2017 va oferir aquestes dades pel que fa al fracàs escolar i als i les joves que ni estudien, ni treballen. I com es pot observar, a la Comunitat Valenciana l'índex de Fracàs escolar és major al 20% i la població entre 18 i 24 anys que ni estudia ni treballa està entre el 15 i el 20%. Per tant, allò que podem concloure és que el nostre territori necessita posar més mesures educatives per reduir aquestes dades que trobem a continuació, ja que un elevat nombre d'alumnes a la nostra comunitat estan atrapats en un cercle viciós de baix rendiment i desmotivació, que deriva en situacions de risc a nivell educatiu, personal i social. El baix rendiment a l'escola té conseqüències, tant per a l'individu com per al conjunt de la societat. Quan una gran proporció de la població no té habilitats bàsiques, el creixement econòmic del país a llarg termini es veu amenaçat.



Per tot açò, Sura Associació E2O vol unir-se a la lluita contra el fracàs escolar i contribuir a la reducció de la taxa d'abandonament escolar primerenc, aportant iniciatives innovadores i integrals que ajuden a millorar la formació i qualificació d'aquests joves, amb la finalitat d'optimitzar la seua ocupabilitat i de acompanyar-los en la definició d'un projecte de futur personal digne.

Justificació

Treballant des de la prevenció per evitar la marginació, l'exclusió i la pobresa futura, i així, desenvolupar de manera urgent conceptes educatius alternatius, sostenibles i eficaços, arreu del país i en concret al nostre territori.

El programa que tot seguit detallem proporciona una nova oportunitat de formar-se en un entorn diferent basat en pràctiques i mètodes innovadors per a realitzar la transició des de l'escola al món laboral en les millors condicions.

Definició del projecte E2O Sura

L'Associació Sura proposa un programa de formació integral, per tal de donar resposta a aquells i aquelles joves que necessiten una alternativa formativa que al sistema educatiu oficial no han trobat. Pretén ser un centre d'educació en el qual joves i adolescents amb risc d'exclusió social tinguen la possibilitat de millorar la seua formació bàsica a través de projectes i itineraris formatius flexibles i personalitzats, de manera que aconseguisquen en el futur una adequada inserció social, educativa i laboral.

Aquest programa proporciona en cadascun dels seus projectes recursos adaptats a les necessitats, interessos i motivacions de cada jove. Es per aquest motiu que hem basat i organitzat tots els projectes en tres eixos que es relacionen i complementen, per tal d'oferir una educació vertaderament integral, entenent aquest terme com a procés que busca desenvolupar totes i cadascuna de les dimensions de l'ésser humà, amb la finalitat d'aconseguir la seua realització plena en la societat. Així, aquests tres eixos versaran entorn el retorn a l'educació i/ o preparació per al món laboral, l'educació emocional i la motivació.

El primer eix facilita programes de **retorn a l'educació i/o preparació per al món laboral**. Aquesta formació està basada en metodologies vivencials, innovadores i pràctiques d'èxit per tal d'assegurar l'aprenentatge en tots els seus projectes.

El segon eix, ofereix formació en **educació emocional**. Aquesta és indispensable per tal de poder afrontar els reptes de la vida, tant educatius, com laborals, familiars, socials i personals.

Per últim, el tercer eix és el treball de la **motivació** que fa possible l'aprofitament de les oportunitats que reben. Dins d'aquest, portarem a terme diferents projectes d'essència pràctica com a instrument per a l'acció i el descobriment de les passions de cada jove, per tal que treguen la millor versió d'ells i elles mateixes.

En definitiva, volem crear amb tots els nostres projectes i recorreguts, un espai i un temps per a què adolescents i joves puguin ser escoltats, on se'ls desperte el desig per aprendre, per ser alumnes i créixer com a persones, amb un futur formatiu i laboral.

Objectius

Generals

Reduir els índex d'abandonament primerenc de l'educació i fracàs escolar.

Oferir un espai de noves oportunitats a la ciutat de València.

Contribuir a la formació integral i el desenvolupament personal ple dels i les joves.

Fomentar espais de col·laboració i treball conjunt entre l'empresa i l'educació.

Específics

Fer efectiu el principi d'igualtat d'oportunitats davant la formació i el treball.

Dotar els i les joves de competències emocionals i recursos per a la resolució de conflictes, l'autonomia i la presa de decisions.

Proporcionar experiències capacitadores als i les joves que apoderen i motiven, possibilitant la creació d'una autoestima adequada i ferma que els permeta avançar positivament en tots els àmbits: educatiu, social i personal.

Posar en pràctica metodologies d'èxit que asseguren l'aprenentatge dels i les joves i contribuïsquen a despertar la curiositat i l'interès pel coneixement.

Promoure la participació dels i les joves en el seu entorn més proper, augmentant el sentiment de pertinença i integració.

Millorar les possibilitats d'inserció laboral dels i les joves a través de les sinèrgies i aliances amb empreses privades i entitats públiques.

Perfils

Segons la OCDE, al seu informe *Estudiants de baix rendiment. Per què es queden endarrerits i com ajudar-los a tenir èxit*, els alumnes provinents de famílies desfavorides socioeconòmicament, amb freqüència tenen més baix rendiment educatiu. Per tant, reduir el nombre d'alumnes en aquesta situació és l'objectiu de L'Escola de Segona Oportunitat, per a millorar de manera efectiva els resultats del conjunt del sistema educatiu.

Per tot açò, la població destinatària són joves amb escassos recursos econòmics i familiars, socialment exclosos, que han abandonat el sistema educatiu, o que poden fer-ho. A més, aquests joves presenten característiques absentistes, inadaptació al medi escolar, o problemes de violència i no disposen de les qualificacions ni capacitats necessàries per trobar feina.

El programa E2O SURA està pensat tant per a la prevenció com per a la intervenció, donant resposta a les necessitats d'un gran col·lectiu de joves i adolescents d'entre 14-16 i 29 anys.

La E2O també ofereix projectes, suport tècnic, educatiu i afectiu a menors tutelats a partir de la majoria d'edat i a joves emancipats, a causa de la manca de recursos que existeix per aquest col·lectiu.

Eixos bàsics en què es fonamenta el programa

1r Eix. Retorn a l'educació i/o preparació per al món laboral

El retorn a l'educació i / o preparació per al món laboral, és el primer eix sobre el qual es fonamenta el nostre projecte de E2O. Des de l'associació, entenem l'ocupació com un pilar bàsic i necessari per a la integració social i l'assoliment d'una vida digna per a la persona. En concordança amb aquesta idea, des de Sura destaquem la importància d'afavorir la igualtat d'oportunitats no només en l'accés a l'educació, sinó també en la continuïtat o retorn al sistema educatiu, com a factor decisiu per garantir l'èxit laboral.

Diversos estudis realitzats per la UNESCO testifiquen que l'exclusió és un fenomen que va més enllà de la pobresa. Aquesta, estaria també relacionada amb la dificultat d'aconseguir un desenvolupament integral de la persona, la falta d'un projecte de vida i l'absència de participació en la societat i d'accés a sistemes de protecció i benestar social.

La nostra societat actual és cada vegada més dinàmica, competitiva i d'una complexitat creixent. Aquesta tendència afavoreix un increment en la demanda de professionals disposats a formar-se, a innovar, a ser flexibles i a moure's amb soltesa en l'entorn. El repte en aquest sentit, consisteix en adaptar-se a aquesta situació, la qual cosa suposa un desafiament per a tota la societat, i, de manera especial, per a un grup determinat de la població que pot quedar exclòs d'un panorama laboral amb aquestes exigències.

Donats els alts índexs d'abandonament i fracàs escolar, resulta evident la necessitat de facilitar oportunitats de reingrés al sistema educatiu, així com d'afavorir l'actualització de competències, la formació tècnica vinculada al treball i la promoció professional. Així, s'afavoreix l'augment dels vincles entre l'educació i el món laboral, amb l'objectiu que cada persona tinga l'oportunitat de dissenyar i dur a terme el seu propi projecte vital.

La persecució d'aquesta fita, és el que dóna sentit a aquest primer eix del programa E2O de Sura. Dins de la tornada a l'educació i l'ocupació, es pretén oferir una sèrie de projectes i activitats d'educació reglada i no reglada que, partint sempre des de l'interès i la motivació de la persona, ofereixen la capacitat i qualificació necessàries per al posterior accés al mercat laboral o la reincorporació al sistema educatiu. Aquests són:

Eixos bàsics en què es fonamenta el programa

- Programes d'Aula Compartida (PAC).
- Programes Formatius de Qualificació Bàsica (PFQB).
- Tallers d'ocupabilitat.
- Projectes d'inserció.

Programes d'Aula Compartida (PAC)

Què és?

Aquests projectes tenen per finalitat prestar atenció educativa, complementant la que ofereixen els centres educatius a l'alumnat d'ESO que tinguen com a mínim 14 anys i no més de 16, i que presenten problemes de comportament i conductes agressives, absentisme i rebuig escolar, trets d'inadaptació social i risc de marginació. Els Programes d'Escolarització Compartida ofereixen activitats específiques adaptades a les necessitats dels i les joves.

L'objectiu d'aquests projectes és afavorir l'assoliment de les competències bàsiques de l'etapa, amb una metodologia que motive, retornant-los la confiança en les possibilitats d'èxit personal, reforçant els seus aprenentatges i evitant l'abandonament escolar.

Què ofereix?

Ofereix a l'alumnat la combinació d'activitats acadèmiques que es realitzen dins del centre educatiu i activitats laborals complementàries i tecnològiques específiques que es realitzen fora del centre educatiu, portades a terme per una entitat externa.

Els PAC tenen una organització on els continguts propis de l'etapa es treballen en relació amb activitats de tipus pràctic vinculades amb diferents oficis. Totes aquestes activitats estaran ajustades a les característiques i als coneixements de l'alumnat, i tindran preferentment un caràcter globalitzador i d'aplicació pràctica; a més, tindran en compte la promoció d'habilitats que faciliten la inserció social i laboral. Així mateix, aquests programes prioritzaran les activitats que promoguen l'adquisició de les habilitats necessàries per a la tornada de l'alumnat al medi escolar ordinari amb millors expectatives.

Aquest projecte planteja la col·laboració d'entitats i empreses locals, comarcals, públiques i privades que faciliten aprenentatges curriculars de forma experiencial.

Eixos bàsics en què es fonamenta el programa

Els seus objectius generals són:

- Acompanyar en l'establiment d'un itinerari de futur (laboral i/o educatiu).
- Potenciar l'apoderament personal que permeti un creixement saludable.
- Aconseguir que els i les joves es relacionen amb altres persones i participen en activitats de grup, que adopten actituds positives i superen inhibicions i prejudicis.
- Aconseguir que aquests joves es formen una autoimatge ajustada i desenvolupen l'autoestima per tal de millorar el benestar personal i col·lectiu.

Programes Formatius de Qualificació Bàsica (PFQB)

L'Escola de Segona oportunitat ha de poder oferir els joves interessats, programes d'educació reglada que els permeten obtenir titulacions bàsiques que contribuïsquen a una millor inserció social i laboral posterior o a la reincorporació en el sistema educatiu.

Actualment aquestes opcions es donen a través dels programes formatius de qualificació bàsica, dirigits a joves entre 16 i 21 anys i excepcionalment a partir dels 15 anys, sense graduat en educació secundària obligatòria. Els programes estan basats en les certificacions professionals de nivell 1 recollides a l'INCUAL, pel que els joves que cursen aquests programes acaben obtenint un certificat de professionalitat, i la possibilitat de treure's en un segon any el GESO, accedir a un cicle formatiu de grau mitjà o preparar l'accés. A més aquests tipus de programes són motivadors per diferents aspectes:

- Existeix la possibilitat de cursar-los a través d'entitats col·laboradores (Ajuntaments, fundacions, associacions), la qual cosa permet al i la jove eixir de l'IES, espai on ha fracassat reiteradament, per tal de començar de nou i d'iniciar una nova oportunitat sense que res ni ningú li recorde que no ha aconseguit el que s'esperava d'ella o ell.
- L'educació és individualitzada, tenint en compte que la normativa que els regula estableix que els grups seran de 15 alumnes com a màxim.
- La major part del contingut del curs es centra en la qualificació professional, matèries noves i més pràctiques orientades a la inserció laboral.
- Existeix la possibilitat real que l'aprenentatge siga significatiu, pràctic, per projectes, cooperatiu i motivador.
- Ofereixen la possibilitat de realitzar pràctiques en empresa, doncs un dels mòduls obligatoris és la formació en centres de treball.

Eixos bàsics en què es fonamenta el programa

- Possibilita que joves absentistes i amb fracàs escolar visquen experiències d'èxit a l'àmbit educatiu la qual cosa permet millorar molt la seua predisposició cap a l'estudi.
- És el punt de partida per tal que realment aprofiten aquesta segona oportunitat. Sense aquestes vivències d'èxit i el que açò suposa a nivell psicològic i emocional en el jove és pràcticament impossible que canvien la seua actitud envers l'estudi.
- Existeixen alguns exemples d'experiències innovadores i molt exitoses en el desenvolupament de PFQB en entitats col·laboradores, que estan contribuint a que joves en situacions greus de risc d'exclusió social milloren les expectatives socials i laborals futures, havent participat i obtingut aquesta titulació i servint la mateixa com a pont per continuar formant-se dintre del sistema educatiu reglat.

Tallers d'ocupabilitat

Aquests tallers integrats en l'E2O pretenen la formació professionalitzadora dels joves que participen. Contemplen entre els seus objectius prioritaris donar oportunitats formatives-laborals que els proporcionen una experiència real amb valor social, la qual cosa s'aconseguirà a través d'aliances amb empreses i serveis de reconegut prestigi que proporcionen un valor afegit a la pràctica.

El projecte contemplarà una formació que millore les competències personals i professionals dels joves i s'adapte a les exigències i necessitats del mercat laboral, contribuint així a la millora de la qualitat de vida i les expectatives futures dels joves.

Aquests contractes pràctics permetran acreditar els joves una experiència laboral real traduïda en hores de treball en empreses de renom que puga ser valorada als seus currículums al nivell d'una experiència laboral contractual.

Projectes d'inserció

Els projectes d'inserció es concreten en activitats encaminades a l'orientació laboral i professional. Es porten a terme a través de convenis de col·laboració amb empreses, que aporten un valor afegit al currículum dels i les joves i, a més, els doten d'experiència professional, responsabilitat i implicació, a la vegada que els ofereixen una opció laboral de futur o present.

Aquesta tasca la portem a terme a través de plans de treball personalitzats, amb l'objectiu de capacitar-los per a l'ocupació i dotar-los de la seguretat i confiança

Eixos bàsics en què es fonamenta el programa

necessària per facilitar la seva inserció laboral, així com per resoldre altres facetes de la vida que propicien la seua plena integració social.

Tot aquest treball el realitzem a través de la fórmula de cooperativa de treball associat. Esta representa un model en què els objectius econòmics i empresarials s'integren amb altres de caràcter social, aconseguint així, un creixement basat en l'ocupació, l'equitat social i la igualtat, pilars bàsics d'una societat justa i solidària.

2n Eix. Educació emocional

El segon eix en què es fonamenta el programa, està present en tots i cadascun dels projectes que desenvolupem en l'Associació de manera transversal. Tot i així, basant-nos en estudis neurocientífics que posen de manifest la importància de les emocions en l'aprenentatge, hem dissenyat un programa específic per treballar les competències i gestió emocional anomenat "Eines per a la vida", i així contribuir a la formació i desenvolupament integral de la persona.

Per tots és sabut que en la societat del coneixement i Internet en la qual vivim, la verdadera intel·ligència radica en la gestió de les emocions. És per això, que l'objectiu principal d'aquest eix és acompanyar i guiar als i les joves a conèixer i regular les emocions per incorporar-les com a competències per a la vida.

En els últims anys l'educació emocional s'ha convertit en un dels aspectes més importants per a la prevenció en l'abandonament i el fracàs escolar. Aquesta formació fa possible que els i les alumnes adquirisquen un major creixement personal, augmentant així les seues capacitats d'aprenentatge, integració i convivència, que a més, una vegada al món laboral, serviran per a la resolució de problemes i situacions de treball de manera autònoma, mitjançant l'ús d'habilitats, coneixements i actituds adquirits.

El projecte "Eines per a la vida" està estructurat en diversos nivells per curs acadèmic. En ell es tracten de manera vivencial i dinàmica temes tant importants com el reconeixement de les pròpies emocions i les dels altres, la gestió d'aquestes, la millora de l'autoestima i l'autoconcepte, la resolució de conflictes, les habilitats socials, la reflexió i recerca del propi talent, el desenvolupament de les intel·ligències múltiples, entre d'altres.

Eixos bàsics en què es fonamenta el programa

Eines per a la vida.

El programa tracta de combinar estratègies i continguts per a desenvolupar diferents aspectes personals molt importants en la consecució del benestar i la intel·ligència emocional.

El contingut que es treballa en aquest programa són les 5 competències emocionals que ha fixat Rafel Bisquerra del Grup de Recerca i Orientació Pedagògica de la Universitat de Barcelona i són les següents:

- Consciència emocional és la capacitat per prendre consciència de les pròpies emocions y de les emocions dels i les altres, incloent l'habilitat per captar el clima emocional d'un context determinat.
- Regulació emocional és Capacitat per manegar les emocions de forma apropiada. Suposa prendre consciència de la relació entre emoció, cognició i comportament; tenir bones estratègies d'afrontament; capacitat per autogenerar-se emocions positives.
- Autonomia emocional és l'autogestió de diferents aspectes relacionats amb un mateix i amb les emocions. S'entén com un concepte ampli que inclou un conjunt de característiques i elements relacionats amb l'autogestió personal. L'autonomia emocional és un difícil equilibri entre la dependència emocional i la desvinculació emocional.
- Competència social és la capacitat per mantenir bones relacions amb les altres persones. Implica dominar les habilitats socials, capacitat per la comunicació efectiva, respecte, actituds prosocials, assertivitat, etc.
- Habilitats de vida per al benestar és la capacitat per adoptar comportaments apropiats i responsables de solució de problemes personals, familiars, professionals i socials. Tot això, per potenciar el benestar personal i social.

Es pretén també, promoure i donar suport a l'autodeterminació de les persones, açò és, la seua habilitat per a pensar de forma autònoma i prendre decisions coherents amb aquests pensaments, potenciar el seu sentit d'autoeficàcia i facilitar la construcció d'una identitat clara i positiva que incloga unes expectatives de futur realistes i optimistes.

Eixos bàsics en què es fonamenta el programa

3r Eix. La Motivació

Des de l'associació entenem la motivació com a punt clau per a que els nostres joves tinguin l'energia necessària, la inquietud i les ganes de definir el seu projecte de vida i donen passes que els porten a aconseguir-ho. La motivació entesa com a motor per a l'acció, necessària per a que els joves inicien el seu propi camí cap a la inserció social, educativa i laboral.

La motivació dels nostres joves serà la ferramenta que utilitzaran per combatre els entrebancs que els sorgisquen al llarg del camí, el que els permetrà mantenir vius els seus objectius i seguir lluitant per aconseguir-los. A més de donar sentit a eixe pla de vida que sols seran capaços de dissenyar si estan motivats.

A més, en SURA utilitzem la motivació com a base sobre la qual construïm tots i cadascun dels projectes que desenvolupem, de manera que aquest aspecte està sempre present en tot allò que creem, planifiquem i desenvolupem. Amb aquest objectiu específic, l'E2O projecta:

Tallers Pràctics

Mitjançant els quals els joves puguen descobrir noves habilitats, capacitats, interessos i motivacions. Fent valdre la teoria de les intel·ligències múltiples i la pedagogia del talent, es planificaran i proposaran tallers diversos on els joves puguen aprendre diferents disciplines i posar en pràctica diversitat de tècniques i recursos. Sols d'aquesta manera seran capaços de descobrir allò que realment els interessa i els apassiona, el seu camí.

Aprenentatge servei (APS)

L'aprenentatge servei, és una pràctica d'èxit que combina teoria i pràctica en una fórmula molt atractiva i empoderadora. Els les joves treballen un contingut teòric per tal de posar-lo en pràctica posteriorment en benefici de la comunitat. Aquesta relació tan directa entre l'aprenentatge teòric i pràctic, permet als joves donar-li sentit al que estudien, la qual cosa converteix aquest recurs educatiu en un dels més motivadors que desenvolupem. El fet que les pràctiques hagen de repercutir en pro del bé comú, fomenta la corresponsabilitat i el sentit de pertinença, aspectes difícils de treballar amb el jovent objecte de les nostres intervencions però molt necessaris. A més, ens ajudarà a que els i les joves puguen reconstruir positivament el concepte que tenen d'ells i elles mateix, la seua autoestima, aspectes fonamentals si volem que siguin capaços de dissenyar-se un itinerari de futur.

Metodologia

El model metodològic serà eminentment pràctic i motivador, per tal d'aconseguir tornar a connectar els estudiants amb el coneixement i l'aprenentatge, en col·laboració amb els centres de referència i recursos públics i privats.

La intervenció se centrarà en cada alumne o alumna i serà flexible; es partirà dels coneixements previs dels menors i joves promovent processos que permeten el desenvolupament de coneixements, capacitats, aptituds i valors. Es crearà un espai educatiu obert, basat en l'aprenentatge significatiu i constructiu, amb metodologies actives i variades que permeten atendre la diversitat en els distints ritmes i que partisca sempre de les qualitats positives dels menors. S'utilitzaran per exemple, estratègies com:

- Aprenentatge Cooperatiu, que afavorirà el protagonisme de tot l'alumnat en el seu procés d'ensenyament i la construcció de relacions positives i de suport mutu, generant-se un clima propici per a la participació.
- Aprenentatge Dialògic, espai on es produeixen interaccions igualitàries amb altres persones de les quals es deriva un aprenentatge significatiu, és a dir, aquell que relacionem amb els nostres coneixements previs.
- Acompanyament Afectiu, on es desenvoluparà un procés d'enfortiment personal, que involucre la seua autoestima, els entregue les eines mínimes necessàries per a millorar les relacions socials i augmente les possibilitats de construir trajectòries educatives dignificadores.
- Psicologia positiva, que permetrà adoptar un enfocament i mirada a tots els projectes educatius i totes les intervencions des de la generació del benestar psicològic, de la felicitat i de la recerca de les fortaleses i virtuts humanes.
- Coaching educatiu, on s'acompanyarà de manera individual mitjançant la comunicació per ajudar l'alumne i l'alumna a identificar les seues capacitats i possibilitar que les transforme en habilitats. El protagonista és l'alumne/-a que és el/la responsable del seu progrés, del seu creixement i de les seues actituds.
- Estratègies d'intervenció i resolució de conflictes amb la perspectiva de la Teràpia Estratègica Breu, que ajudarà a donar una visió diferent de la resolució dels conflictes i els resoldrà de manera efectiva.
- Programacions adaptades a la cultura local, facilitadores de la sinèrgia entre coneixements.
- Treball per projectes, que ajudarà a enllaçar millor els coneixements teòrics i pràctics proporcionant un aprenentatge vivencial i més motivador.
- Projectes d'Aprenentatge Servei, els quals motiven l'aprenentatge dels xiquets, xiquetes i joves a través d'una combinació de coneixements teòrics i la seua aplicació pràctica en benefici de la comunitat.

Metodologia

- Materials alternatius, que incentiven i motiven l'alumne.
- Tutories individualitzades, on es desenvoluparan itineraris personalitzats a partir de les qualitats pròpies de l'alumne o alumna i d'acord amb les seues necessitats.
- Assessorament i orientació a les famílies que permetrà consensuar una mateixa línia a seguir amb l'alumnat.

Associació Sura. Escola de Segona Oportunitat.

C/Miguel Hernández, 7-3. 46910 Benetússer.

CIF: G98443823

Any de constitució: 2011

678259649 - 675523302

sura associació e2o

sura@associaciosura.org

associaciosura.org

Qui som

Sura associació és una entitat dedicada a crear projectes educatius dirigits a joves per garantir la igualtat d'oportunitats i combatre l'exclusió social.

En essència és **il·lusió, implicació i sensibilitat**, i pretén facilitar experiències d'èxit que motiven i apoderen els i les joves, i de les quals puguen sentir-se protagonistes.

Sura pertany a l'Associació Europea d'Escoles de Segona Oportunitat i participa en el projecte d'Escoles de Segona Oportunitat d'Espanya.

El nostre ideari

Els trets característics de Sura són:

- Som una associació plural on es fomenten els valors democràtics, afavorint l'esperit crític, la resolució de conflictes mitjançant el diàleg i l'intercanvi d'opinions, on tothom és respectat i escoltat.
- Eduquem en la igualtat entre sexes i treballem per una educació no sexista, superadora de desigualtats, mites, rols i tabús.
- El nostre equip humà compromet amb les seues tasques i implicat en un procés continu de reciclatge que permetrà la millora constant amb aplicació de nous recursos, estratègies i metodologies per tal d'optimitzar l'aprenentatge dels joves.

Breu CV de Sura

- Som un projecte acollidor per a tothom, que respecta i valora les diferències personals i culturals, donat que aquestes són una font inapreciable de riquesa que hem de saber aprofitar.
- Pensem que cal educar en i amb valors, és a dir, convertint els valors en pràctiques de vida.
- Apostem per l'educació integradora: entenem la diversitat com a forma d'aprenentatge i atenem la diversitat d'interessos, necessitats i ritmes.
- Fem educació innovadora i d'èxit. Ens comprometem amb la recerca constant de recursos que milloren i s'adapten a l'educació i formació dels educands. Així com la posada en pràctica de totes les metodologies d'èxit avalades per la comunitat científica internacional que assegurin la motivació i l'interès per aprendre de xiquetes, xiquets i joves.
- Volem una educació oberta, flexible i relacionada amb el seu entorn, que facilite, fomenti i active les relacions intersectorials i socials, connectant la xarxa social, el teixit laboral i els diferents serveis i recursos públics amb el centre, per tal de crear sinèrgies que retroalimentin totes les parts.

Últims projectes

Benetússer

Desembre 2012. Jornades d'Èxit Escolar. Dirigides a tot l'alumnat de 3r cicle de primària i 1r i 2n d'ESO.

Des del curs 2015-2016 fins l'actualitat. Desenvolupament dels següents projectes en col·laboració amb l'Ajuntament de Benetússer:

- Programa per a la prevenció, detecció i intervenció de l'absentisme escolar.
- Programa "Vincles".
- Programa "Eines per a la vida" primer nivell en dos grups, un de primària i altre de secundària.

Massanassa

Des del curs 2012-2013 fins l'actualitat. Desenvolupament dels següents projectes en col·laboració amb l'Ajuntament de Massanassa:

- Acompanyament escolar.
- Programa "Eines per a la vida" en els seus 3 nivells i en diferents etapes i cicles.

Breu CV de Sura

- Programa Vincles d'Educació Emocional dins els centres educatius.
- Projectes d'APS.
- Mediació Familiar.

Curs 2015-2016. Intervencions individuals i grupals per a la prevenció de conflictes en l'IES Massanassa.

Paiporta

Cursos 2016-2017 i 2017-2018. Desenvolupament dels següents programes en col·laboració amb l'Ajuntament de Paiporta:

- Acompanyament escolar.
- Programa "Eines per a la vida" en 2 nivells de concreció i en diferents etapes i cicles, sent un d'ells 1r cicle d'ESO.
- Projectes d'APS.

IES Alcàsser:

Cursos 2016-2017 i 2017-2018. Desenvolupament del Programa Eines per a la vida en els grups de FPB I 2n de PMAR.

Curs 2018-2019. Desenvolupament del programa Eines per a la Vida I als grups classe de 2n d'ESO.

Altres projectes:

Any 2017 Projecte de participació ciutadana amb joves entre 11 i 14 anys en col·laboració amb el Consorci València 2007 de la Marina de València.

Curs 2018-2019. Associació Periferia. Centre de Dia de Protecció de Menors. Sessions d'educació emocional trimestrals en els 5 grups de menors del centre, d'entre 6 i 14 anys.